



### Դասախոսների վերապատրաստման դասընթացի ծրագիր

ԲՈՒՀ-ի անվանումը	
Վերապատրաստման դասընթացի անվանումը	Համակցված դասավանդման և ուսուցման առանձնահատկությունները
Վերապատրաստող (ներ)ի անուն(ներ)ը Ֆակուլտետը և ամբիոնը Պաշտոնը Էլ. հասցեն Հեռախոսահամարը	Լիանա Գաբրիելյան  Քիմիայի ֆակուլտետ, Ֆիզիկական և կոլոիդների քիմիայի ամբիոն Դոցենտ <a href="mailto:lgabriel@ysu.am">lgabriel@ysu.am</a> (+374 93)306651
Հանդիպման օրերը և ժամերը Վայրը/լսարան(ներ)ը	2019 թ. փետրվարի 18, 20, 25, 27 և մարտի 4, ժ. 16:00-18:00  1-ին մասնաշենք, Քիմիայի ֆակուլտետ, 335 լս.
Ուսումնական բեռնվածությունը	10 ժամ լսարանային՝ օրական 2 ժամ x 5 օր և 20 ժամ ինքնուրույն աշխատանք (1 ECTS կրեդիտ)
Դասընթացի նպատակը	Մասնակիցներին ծանոթացնել համակցված դասավանդման և ուսուցման առանձնահատկությունների, առցանց և առկա դասավանդման միջև տարբերությունների հետ, ինչպես նաև պատկերացում ձևավորել օնլայն համագործակցային գործիքների մասին:
Կրթական վերջնարդյունքները (ԿՎ)	Դասընթացի ավարտին մասնակիցներն ունակ կլինեն <ul style="list-style-type: none"> <li>• ներկայացնելու համակցված ուսուցման գաղափարի իմաստը և կարևորությունը</li> <li>• կիրառելու համակցված և էմերջենտ ուսուցման մեթոդաբանությունը իրենց սեփական դասավանդման ընթացքում</li> <li>• նկարագրելու Եմոդերացիա հինգ փուլերը</li> <li>• մշակելու դասընթաց Moodle հարթակում</li> <li>• ստեղծելու մուլտիմեդիա վերջնարտադրանք, ինչպիսիք</li> </ul>

	<p>են՝ արեգենտացիա, տեսահոլովակ, E-թղթապանակ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• օգտվելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից՝ առցանց ռեսուրսներ, գիտական հոդվածներ և այլն</li> <li>• աշխատելու թիմում, վերլուծելու նոր գաղափարներ և աջակցելու դրանց տարածմանը</li> </ul>
<p>Դասընթացի մեթոդաբանությունը/ դասավանդման ձևերը</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասախոսություն, որն ուղեկցվելու է լսարանային ցուցադրություններով</li> <li>• Աշխատանք առցանց հարթակներում՝ Moodle, Trello</li> <li>• Աշխատանք փոքր խմբերով</li> <li>• Քննարկում, հարցեր և պատասխաններ</li> </ul>
<p>Առաջարկվող ուսումնական նյութերը</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonolahi, A. V., Khan, M. G. M., &amp; Jokhan, A. (2014). Are students studying in the online mode faring as well as students studying in the face-to-face mode? Has equivalence in learning been achieved? Journal of Online Learning and Teaching, 10(4), 598–609 <a href="http://jolt.merlot.org/vol10no4/Fonolahi_1214.pdf">http://jolt.merlot.org/vol10no4/Fonolahi_1214.pdf</a></li> <li>• Krull, G., &amp; Duart, J. M. (2017). Research Trends in Mobile Learning in Higher Education: A Systematic Review of Articles (2011–2015). International Review of Research in Open and Distributed Learning, 18(7). <a href="http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2893">http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2893</a></li> <li>• Avci, H., &amp; Adiguzel, T. (2017). A Case Study on Mobile-Blended Collaborative Learning in an English as a Foreign Language (EFL) Context. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 18(7). <a href="http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/3261">http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/3261</a></li> <li>• Salmon, G. (2007). 80: 20 for E-Moderators. <a href="https://eprints.usq.edu.au/18862/2/Salmon_Ch16_2006_PV.pdf">https://eprints.usq.edu.au/18862/2/Salmon_Ch16_2006_PV.pdf</a></li> <li>• <a href="https://docs.moodle.org/35/en/Pedagogy">https://docs.moodle.org/35/en/Pedagogy</a></li> <li>• <a href="https://docs.moodle.org/35/en/Teacher_quick_guide">https://docs.moodle.org/35/en/Teacher_quick_guide</a></li> <li>• Bass, R. (2014). Social pedagogies in ePortfolio practices: Principles for design and impact. Catalyst for Learning: Eportfolio Resources and Research. <a href="http://c2l.mcnrc.org/wp-content/uploads/sites/8/2014/01/Bass_Social_Pedagogy.pdf">http://c2l.mcnrc.org/wp-content/uploads/sites/8/2014/01/Bass_Social_Pedagogy.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.atletycmooccamp.eu/">http://www.atletycmooccamp.eu/</a></li> <li>• Ho, M. W., &amp; Brooke, M. (2017). Practical guide to project-based learning. New Jersey: World Scientific.</li> </ul>
<p>Հիմնական տեխնիկական/մեդիա պահանջները</p>	<p>Համակարգիչներ՝ ինտերնետ միացմամբ</p>
<p>Որակի ապահովումը</p>	<p>Մասնակիցների առցանց հարցում և որակի ապահովման համառոտ հաշվետվություն</p>

### Դասընթացի ընդհանրական պատկերը/ բովանդակությունը

Վերապատրաստման օրերը	Հիմնական թեմաները	Ուսումնաստման գործողությունները	Հանձնարարությունները
<p><b>1-ին օր</b> 18 փետրվարի 2019 16:00-18:00 1-ին մասն. 335</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Համակցված ուսուցման և դասավանդման գաղափարի ներկայացում</li> <li>• «Blended» և «emergent» ուսուցման առանձնահատկությունները</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասախոսություն ցուցադրությամբ</li> <li>• Քննարկում, հարցեր և պատասխաններ</li> <li>• Աշխատանք փոքր խմբերով</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Առաջադրանք 1 «200-300 բառի սահմաններում ձևակերպել համակցված ուսուցման կիրառման անհրաժեշտությունը որևէ դասընթացի շրջանակներում»</li> </ul>
<p><b>2-րդ օր</b> 20 փետրվարի 2019 16:00-18:00 1-ին մասն. 335</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle առցանց հարթակ, դրա տեխնոլոգիական և մանկավարժական ասպեկտները</li> <li>• Նավարկում Moodle-ում՝ login, profile և այլն</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասախոսություն ցուցադրությամբ</li> <li>• Քննարկում, հարցեր և պատասխաններ</li> <li>• Անհատական աշխատանք Moodle հարթակում</li> <li>• Աշխատանք փոքր խմբերով</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Առաջադրանք 2 «Moodle հարթակում ստեղծել և ձևավորել դասընթաց՝ օգտագործելով տարբեր գործիքներ</li> </ul>
<p><b>3-րդ օր</b> 25 փետրվարի 2019 16:00-18:00 1-ին մասն. 335</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-մոդերացիա և դրա 5 փուլերը</li> <li>• Անդրադարձման կարևորությունը ուսուցման ընթացքում</li> <li>• E-tivity ակտիվության նպատակը</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասախոսություն ցուցադրությամբ</li> <li>• Քննարկում, հարցեր և պատասխաններ</li> <li>• Աշխատանք փոքր խմբերով</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Առաջադրանք 3 «Մշակել e-tivity նպատակ, առաջադրանք, փոխազդեցություն ֆորմատով»</li> <li>• Առաջադրանք 4 «400 բառի սահմաններում ձևակերպել E-մոդերացիա և դրա 5 փուլերի կիրառման հնարավորությունը որևէ դասընթացի շրջանակներում»</li> </ul>

<p><b>4-րդ օր</b> 27 փետրվարի 2019 16:00-18:00 1-ին մասն. 335</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Առցանց ուսուցման նյութերի՝ տեսահոլովակի ստեղծում</li> <li>• Ծրագրավորված ուսուցման առցանց գործիքները՝ Trello, GoogleDrive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասախոսություն ցուցադրությամբ</li> <li>• Քննարկում, հարցեր և պատասխաններ</li> <li>• Աշխատանք անհատական և փոքր խմբերով առցանց հարթակում</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Առաջադրանք 5 Պատրաստել 2-3 րոպե տևողությամբ տեսահոլովակ</li> <li>• Առաջադրանք 6 Մշակել ծրագրավորված նախագիծ՝ օգտագործելով Trello-ի գործիքակազմը</li> </ul>
<p><b>5-րդ օր</b> 4 մարտի 2019 16:00-18:00 1-ին մասն. 335</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-պորտֆոլիոն որպես սովորողների անդրադարձմանը նպաստող միջոց</li> <li>• Թիմային նախագծի ամփոփ ներկայացում</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասախոսություն ցուցադրությամբ</li> <li>• Քննարկում, հարցեր և պատասխաններ</li> <li>• Աշխատանք փոքր խմբերով</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Առաջադրանք 7 Մշակել E-պորտֆոլիոյի կիրառման հնարավորությունները որևէ դասընթացում</li> <li>• Առաջադրանք 8 Յուրաքանչյուր թիմ պետք է ներկայացնի ավարտական նախագիծ՝ «Համակցված ուսուցման կիրառման հնարավորությունները» թեմայով</li> </ul>